

## MAQUETTE

### DESRIPTIF DE L'UE

<b>MU4MRM53</b>	<b>TITRE DE L'UE DIVERSITE DU PLANCTON MARIN (DIMAPLAN)</b>
<b>6 ECTS</b>	<b>MOTS CLES</b> : Plancton marin; necton ; biodiversité; stratégies adaptatives
<b>ECOLE D'ETE</b>	<b>RESPONSABLES</b> : Laure Mousseau & Rodolphe Lemée (LOV UMR7093, IMEV, Villefranche-sur-Mer)  <b>AUTRES INTERVENANTS</b> : Carine Barreau (LBDV UMR, IMEV), Stéphane Gasparini, & Jean-Olivier Irisson (LOV UMR7093, IMEV), Didier Jonas (FR 3761, IMEV).

### FORMAT DE L'UE

#### MODALITES D'ENSEIGNEMENT.

CM : 20 h  
TD/TP : 30 h  
TP : 8 h

#### MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de cette UE se fait une un écrit final et sur la présentation écrite et orale d'un livret de fiches espèces informatisées sur les organismes observés durant l'UE.

### RESUME DE L'UE

Les organismes marins pélagiques jouent un rôle primordial dans les processus de transferts de la matière organique au sein des grands cycles biogéochimiques. Identifier les diversités taxinomique, analytique et fonctionnelle des organismes planctoniques, savoir les analyser et les comprendre est une étape incontournable pour la compréhension du fonctionnement de l'écosystème pélagique et des flux de matière. Cette unité d'enseignement donne les outils nécessaires aux étudiants pour comprendre et analyser l'adaptation des organismes planctoniques à l'écosystème pélagique. Le travail est réalisé sur du matériel vivant pêches du jour réalisé par les étudiant(e)s à bord des navires de station ou de la Flotte Océanographique Française.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs de cette UE sont de donner à l'étudiant(e) les outils nécessaires pour décrire et catégoriser les organismes vivants, plus particulièrement les organismes pélagiques, et de concevoir l'importance des diversités analytique et fonctionnelle des organismes marins pélagiques pour décrire le fonctionnement global de l'écosystème pélagique. Ces diversités sont décrites par l'étude de la biologie, de l'écologie et de la taxonomie des organismes planctoniques et nectoniques.

Comment se retrouver dans la diversité planctonique ?

- Assembler et organiser les éléments d'observation pour identifier les organismes planctoniques.
- Expliquer et interpréter les cycles de vie.
- Illustrer et décrire les adaptations à la vie pélagique.

A l'issue de cette UE, l'étudiant(e) sera capable de classer les organismes planctoniques et d'analyser les adaptations de ces organismes à la vie en milieu pélagique.

# MAQUETTE

## PREREQUIS

Pour un cursus en Licence Sciences de la Nature, il n'y a pas de pré-requis pour suivre cette UE, les bases en biologie ayant été acquises. Comme savoir-être, l'étudiant(e) doit être intéressé(e) par l'observation et la description des organismes du monde marin.

Cette UE d'été est ouverte à la formation continue et aux autres universités nationales ou internationales, ce qui est une belle opportunité de rencontrer des profils professionnels variés.

## BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE

Rose, M, Trégouboff G; Manuel de planctonologie méditerranéenne; CNRS éditions, 1957

## FONCTIONNEMENT DE L'UE

Au travers de cette UE, les étudiant(e)s acquerront les moyens nécessaires à l'observation, la compréhension et la représentation de la diversité des organismes pélagiques méditerranéens.

Le déroulement pédagogique repose essentiellement sur du travail de terrain : prélèvements en mer de matériel biologique et observation en salle des échantillons prélevés. L'enseignement dispensé repose sur l'observation et la description des organismes pêchés quotidiennement dans la rade de Villefranche et lors de missions en mer entre le continent et la Corse (prélèvements d'organismes des grandes profondeurs). La grande diversité de formes et le grand nombre d'espèces rencontrées, aussi bien animales que végétales, et leurs adaptations à la vie pélagique, sont étudiées groupe par groupe.

Chaque séance est dédiée à un groupe d'organismes qui sera plus particulièrement ciblé dans les pêches du jour. Après une présentation synthétique de l'écologie et des adaptations décrites au sein de ce groupe, les étudiant(e)s observent les échantillons, construisant leur démarche d'identification et de reconnaissance. La démarche proposée est de partir de l'observé pour être capable de d'interpréter, d'analyser et de restituer les concepts du cours théorique.